

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocuklar masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“DOKUNUYORUM, TADINDAN TANIYORUM” Fen, oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“TOPRAĞIN ALTINDAKİ TURUNCU” Fen, sanat, Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

DOKUNUYORUM, TADINDAN TANIYORUM

Etkinlik Türü: Fen, oyun etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler.

Materyaller: Portakal, elma, armut, nar, muz vb. meyveler, uyku maskesi

Sözcük ve Kavramlar: Dil, deri, tat, doku, sert- yumuşak, pürüzlü- pürüzsüz, kabuklu- kabuksuz

Öğrenme Süreci:

Öğretmen portakal, elma, armut, nar, muz vb. Meyveleri bütün halleri ile bir sepete koyar ve yenmeye hazır hallerini (temizlenmiş, kabukları soyulup dilimlenmiş) tabakların içinde masaya yerleştirir. Çocukları sıra ile meyve masasına alır. Gözlerini uyku maskesi ile kapatır. Çocukların önce meyve sepetinden bir meyve almalarını, dokunma duyusu ile hissederek bu meyvenin ne olduğunu tahmin etmesini ister. Hissederken meyvenin özellikleri hakkında sohbet edilir. Çocuğun seçtiği ve ismini söylediği meyve masaya bırakılır.

Daha sonra öğretmen dilimlenmiş başka bir meyveyi çocuğun ağzına verir. Bu defa tadını algılamasını ve bu meyvenin ismini söylemesini ister. Çocuğun tahminlerinden sonra gözleri açılır ve tahmini ile gerçek durum karşılaştırılır.

Bu etkinlikte tüm çocuklar önce elleri ile hissederek, daha sonra da tatları ile bağdaştırarak meyveleri tanımaya çalışırlar.

Eğitim setinin 4. Kitabının 20 ve 21. Sayfaları tamamlanır.

Değerlendirme:

- Çalışmamızda hangi duyularımızı kullandık?
- Meyveleri ellerimizle hissetmek mi yoksa tadına bakarak hissetmek mi daha kolaydı?
- Hangi meyveleri kokusundan tanıyabiliriz?
- Göz sağlığımız için çok önemli bir yiyecek biliyor musun?

Aile Katılımı: Aile bireyleri sıra ile evde bulunan sebzeleri gözleri kapalı tanınmaya çalışabilir.

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TOPRAĞIN ALTINDAKİ TURUNCU

Etkinlik Türü: Fen, sanat, Türkçe etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Materyaller: Havuç, plastik kap, su, streç film, turuncu ve yeşil fon kartonu

Sözcük ve Kavramlar: Vitamin, minarel, origami, büyümek, altında- üstünde

Öğrenme Süreci:

Öğretmen öğrencilerin evden getirdikleri havuçları masaya getirmelerini ister. Büyüteçlerle havucun yüzeyi incelenir. Havucun nerede yetiştiği, büyüebilmek için hangi besinlere ihtiyaç duyduğu, rengi, dokusu hakkında sohbet edilir. Ardından tohumdan büyüyen havuç konulu eğitici bir video izlenir ve havucun toprağın altında yetiştiği bilgisi pekiştirilir. Toprağın altında yetişen başka hangi sebzeleri bildikleri sorulur.

Daha sonra havuçların üst kısmı yaklaşık 2 cm kadar kesilir. Öğretmen kalan havucun yüzeyini kazıyıp, topraktan arındırıp çocuklara verir. Havuçlar yenilir. Tadı, kokusunun var olup olmadığı konuşulur. Havuçtan kesilen üst kısımlar içinde bir miktar su olan bir kaba koyulur. Kabin üzeri streç film ile kapatılır ve birkaç yerinden hava deliği açılır. Güneş gören bir yere yerleştirilir. Her gün havuçlarda meydana gelen değişiklikler gözlemlenir. 5-6 gün sonra filizlenmeye başlayan havuçlardaki farklılıklara dikkat çekilir. Kaptaki su azalmış ise ekleme yapılır. Günler sonra filizlenme iyice arttığında ve köklenme başladığında havuçlar toprağa dikiir.

HAVUÇ

Toprağın altındayken,

Büyürüm, gelişirim.

Tupturuncu rengimle,

Tezgâhları süslerim.

Beni yiyen çocuklar,

Hep sağlıklı mutlular,

Gözlerini korurum,

Kanını temizlerim.

Şiiri eşliğinde origami çalışmasına geçilir.

Turuncu ve yeşil fon kartonları ile origami yöntemi ile havuç çalışması yapılır.

Değerlendirme:

- Videoda havucun büyümesini gördüğünde neler hissettin?
- Havuçlar gibi toprağın altında yetişen başka hangi sebzeler vardır?
- Turuncu renkte başka hangi sebze- meyveler biliyorsun?
- Sebze ve meyvelerin bizlere faydaları nelerdi?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.